

**PENERAPAN METODE *FIELD TRIP* DAN MEDIA KORAN UNTUK
MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENULIS CERPEN
PADA SISWA KELAS VII C MTs NEGERI KALIJAMBE
KABUPATEN SRAGEN TAHUN AJARAN 2016/2017**



SKRIPSI

Oleh:

MARLIDA IKA NUARISTA

K1213043

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SEBELAS MARET

SURAKARTA

Juli 2017

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Marlida Ika Nuarista

NIM : K1213043

Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia

menyatakan bahwa skripsi saya berjudul “Penerapan Metode *Field Trip* dan Media Koran untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Cerpen pada Siswa Kelas VII C Mts Negeri Kalijambe Kabupaten Sragen Tahun Ajaran 2016/2017” ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri. Selain itu, sumber informasi yang dikutip dari penulis lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Apabila pada kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya.

Surakarta, Juli 2017

Yang membuat pernyataan



Marlida Ika Nuarista

**PENERAPAN METODE *FIELD TRIP* DAN MEDIA KORAN UNTUK
MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENULIS CERPEN
PADA SISWA KELAS VII C MTs NEGERI KALIJAMBE
KABUPATEN SRAGEN TAHUN AJARAN 2016/2017**

Oleh:

MARLIDA IKA NUARISTA

K1213043

Skripsi

**Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Mendapat Gelar Sarjana
Pendidikan Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia**

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SEBELAS MARET

SURAKARTA

Juli 2017

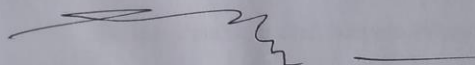
PERSETUJUAN

Nama : Marlida Ika Nuarista
NIM : K1213043
Judul Skripsi : Penerapan Metode *Field Trip* dan Media Koran untuk
Meningkatkan Keterampilan Menulis Cerpen pada Siswa Kelas VII C MTs
Negeri Kalijambe Kabupaten Sragen Tahun Ajaran 2016/2017

Skripsi ini telah disetujui untuk dipertahankan di hadapan Tim penguji
Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret
Surakarta.

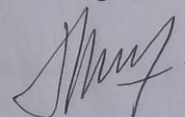
Persetujuan Pembimbing

Pembimbing I,



Prof. Dr. Suyitno, M.Pd.
NIP 195201221980031001

Pembimbing II,



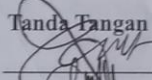
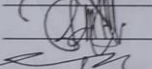
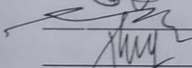
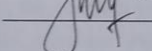
Sri Hastuti, S.S., M.Pd.
NIP 196906282003122001

PENGESAHAN SKRIPSI

Nama : Marlida Ika Nuarista
NIM : K1213043
Judul Skripsi : Penerapan Metode *Field Trip* dan Media Koran untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Cerpen pada Siswa Kelas VII C MTs Negeri Kalijambe Kabupaten Sragen Tahun Ajaran 2016/2017.

Skripsi ini telah dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta pada hari Jumat, 21 Juli 2017 dengan hasil LULUS dan revisi maksimal 3 bulan. Skripsi telah direvisi dan mendapat persetujuan dari Tim Penguji.

Persetujuan hasil revisi oleh Tim Penguji:

	Nama Penguji	Tanda Tangan	Tanggal
Ketua	: Dr. Budi Setiawan, M.Pd.		31 Agustus 2017
Sekretaris	: Chafit Ulya, M.Pd.		31 Agustus 2017
Anggota I	: Prof. Dr. Suyitno, M.Pd.		31 Agustus 2017
Anggota II	: Sri Hastuti, S.S., M.Pd.		30 Agustus 2017

Skripsi disahkan oleh Kepala Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia pada
Hari : Kamis
Tanggal : 31 Agustus 2017

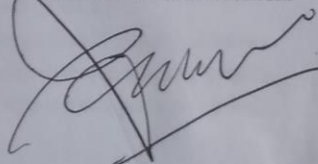
Mengetahui

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Sebelas Maret,



Prof. Dr. Loko Nurkamto, M.Pd.
NIP. 196101241987021001

Kepala Program Studi
Pendidikan Bahasa Indonesia



Dr. Budi Setiawan, M.Pd.
NIP. 196105241989011001

ABSTRAK

Marlida Ika Nuarista. K1213043. **PENERAPAN METODE *FIELD TRIP* DAN MEDIA KORAN UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENULIS CERPEN PADA SISWA KELAS VII C MTS NEGERI KALIJAMBE KABUPATEN SRAGEN TAHUN AJARAN 2016/2017**. Skripsi, Surakarta: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta, Juli 2017.

Tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan: (1) kualitas proses pembelajaran menulis teks cerpen, dan (2) keterampilan menulis teks cerpen melalui penerapan metode *field trip* dan media koran. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas VII C MTs Negeri Kalijambe tahun ajaran 2016/2017. Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam dua siklus. Setiap siklus terdiri dari tahap perencanaan, tahap pelaksanaan, tahap observasi dan interpretasi, dan tahap analisis dan refleksi.

Sumber data yang digunakan berupa peristiwa, informan, dokumen. Pengumpulan data dilakukan dengan wawancara, observasi, dan analisis dokumen. Uji validitas data yang digunakan adalah teknik triangulasi metode, triangulasi sumber data dan *review* informan. Teknik analisis data menggunakan teknik deskriptif komparatif dan teknik analisis kritis.

Penerapan metode *field trip* dan media koran mampu meningkatkan kualitas proses pembelajaran keterampilan menulis teks cerpen yang diindikatori oleh kinerja guru dan siswa. Kinerja guru pada prasiklus memperoleh nilai sebesar 55,00, pada siklus I meningkat menjadi 70,71, sedangkan pada siklus II meningkat lagi menjadi 80,71. Kinerja siswa juga mengalami peningkatan pada tiap siklus. Pada tahap prasiklus, persentase kinerja siswa sebesar 23,07%, kemudian meningkat pada Siklus I menjadi 50,00%, sedangkan pada siklus II meningkat menjadi 80,76%.

Peningkatan juga terlihat pada keterampilan menulis teks cerpen siswa. Pada tahap prasiklus, nilai rata-rata siswa sebesar 60,73 dengan ketuntasan sebesar 30,77%. Pada siklus I, nilai rata-rata siswa sebesar 72,19 dengan ketuntasan sebesar 61,54%. Pada siklus II, nilai rata-rata siswa sebesar 77,23 dengan ketuntasan sebesar 77,23 dengan ketuntasan sebesar 84,62%.

Berdasarkan tindakan yang telah dilakukan, dapat ditarik simpulan bahwa: (1) penerapan metode *field trip* dan media koran mampu meningkatkan kualitas proses dan hasil pembelajaran keterampilan menulis teks cerpen pada siswa kelas VII MTs Negeri Kalijambe.

Kata Kunci: menulis cerpen, metode *field trip*, media koran.

ABSTRACT

Marlida Ika Nuarista. K1213043. **APPLICATION OF THE FIELD TRIP METHODS AND NEWSPAPER TO IMPROVE SHORT STORIES WRITING SKILLS STUDENT GRADE VII C OF MTS NEGERI KALIJAMBE, SRAGEN YEAR 2016/2017.** Thesis, Surakarta: Teacher Training and Education Faculty of the University of March Surakarta, July 2017.

The purpose of this research is to improve: (1) the quality of the learning process of writing the text of the short story, and (2) the writing skill of the short story by application of the field trip methods and newspaper media. The subject of the research is grade VII C MTs Country Kalijambe 2016/2017 school year. This research is a Action Research class (PTK) which was implemented in two cycles. Each cycle consists of the planning phase, observation, interpretation, and of analysis, and reflection stage.

The data source that used are event, the informant, documents. Data collection get by interview, observation, and analysis of documents. Test the validity of the data used are triangulation, data source triangulation and review of informant. Data analysis techniques using the comparative, descriptive and critical analysis techniques.

Application of the method of field trip and the newspaper media is able to improve the quality of the learning process the text of short story writing skills indicated by the performance of teachers and students. The performance of the teachers at pracycle gain value of 55.00, on cycle I increased to 70.71, while on cycle II increased to 80.71. Students also experience increased performance on each cycle. In the pracycle, the percentage of students performance 23.07%, then increases in Cycle I became 50.00%, while on cycle II increased to 80.76%.

The increase was also seen in the text of the short story writing skills of students. In the pracycle, the average value of the students of 60.73 with grade of 30.77%. In cycle I, the average value of the students of 72.19 with grade of 61.54%. In cycle II, the average value of the students of 77.23 with grade of 77.23 with grade sebear 84.62%.

Based on the action that has been done, can be drawn conclusions that: the application of the method of field trip and the newspaper media is able to improve the quality of the process of learning writing skills text short stories in grade VII MTs Kalijambe Country.

Keywords: *writing short story, the method of field trip, media newspaper.*

MOTTO

“Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan. Maka apabila kamu telah selesai (dari suatu urusanmu), kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan) yang lain. Dan hanya kepada Allah Swt. hendaklah kamu berharap.”

(Q.S. Al-Insyirah, 6-8)

“Allah tidak membebani seseorang itu melainkan sesuai dengan kesanggupannya.” (Q.S. Al-Baqarah: 286)

“Bersemangatlah meraih apa yang bermanfaat bagimu, mohonlah pertolongan kepada Allah Swt., jangan menyerah dan merasa lemah.”

(H. R. Abu Hurairah)

“Memulai dengan penuh keyakinan, menjalankan dengan penuh keikhlasan, dan menyelesaikan dengan penuh kebahagiaan.”

PERSEMBAHAN

Saya persembahkan karya sederhana ini untuk:

1. Ibu (Ida Romawati) dan Bapak (Alm, Mawarji) yang kusayangi. Terima kasih atas doa, restu, kerja keras, pengorbanan, dukungan, kesabaran, dan kasih sayang yang selama ini selalui mengiriku. Bersyukur dan bangga memiliki orang tua seperti Ibu dan Alm. Bapak. Tak ada kasih sayang yang setulus dan seabadi kasih sayang beliau.
2. Kakek (H. Muhammad Gunawan) dan Nenek (Hj. Sumirahni) yang juga kusayangi. Terima kasih atas doa dan kasih sayangnya. Terima kasih juga sudah merawatku sewaktu kecil dan menjadi orang tua kedua.
3. Mardana Rifta Oktaviana adikku tersayang
4. Keluarga besar Trah H. Muhammad Gunawan dan Trah Atmo Kusdi yang selalu memberi semangat, dukungan dan motivasi untuk selalu maju.
5. Bella, Ima, Raisha, Dini, Rana, Lina, dan Dian. Kawan-kawanku di bangku kuliah yang luar biasa. Terima kasih atas kerja sama, dukungan, pertolongan, dan keceriaan, di setiap hangatnya kebersamaan. Semoga kita bersama-sama menjadi orang yang hebat.
6. Ilham Habibie yang telah memberikan semangat, dukungan, dan kebahagiaan.
7. Rendra, Faqih, Devyta, dan Sidik. Teman-teman saya yang selalu memberi semangat dan menghibur dalam keadaan apapun.
8. Heni, Wulan, Wahyu, Faizal, Yerry, Bagas, Astri, Zana, Santi, dan Aan. Terima kasih teman-teman KKN atas dukungan, keceriaan dan kekeluargaannya.
9. Asmak, Shafira, dan teman-teman PPL yang lain. Terima kasih telah menemani saya setiap hari saat menjalankan PPL penuh suka dan duka.
10. Almamater

Terima kasih atas ilmu, pengalan, dan proses yang luar biasa.

KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti panjatkan ke hadirat Allah SWT, atas rahmat, nikmat, dan hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Atas kehendak-Nya peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Penerapan Metode *Field Trip* dan Media Koran untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Cerpen pada Siswa Kelas VII C Mts Negeri Kalijambe Kabupaten Sragen Tahun Ajaran 2016/2017”.

Tulisan skripsi ini disusun untuk memenuhi sebagian persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Sebelas Maret Surakarta. Penelitian dan penulisan skripsi ini dapat diselesaikan atas bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini peneliti menyampaikan terima kasih yang tulus kepada semua pihak yang telah turut membantu, membimbing, dan mengarahkan, terutama kepada:

1. Prof. Dr. Joko Nurkamto, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta yang telah memberikan persetujuan pengesahan skripsi;
2. Dr. Budhi Setiawan, M.Pd. selaku Kepala Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia yang telah memberikan dukungan dan motivasi serta izin menyusun skripsi ini;
3. Dr. Suyitno, M.Pd. selaku pembimbing I yang telah memberikan bimbingan dan motivasi kepada penulis sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik;
4. Sri Hastuti, S.S., M.Pd. selaku pembimbing akademik dan pembimbing II skripsi yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan dalam hak akademik maupun skripsi sehingga perkuliahan dan skripsi dapat diselesaikan dengan baik.

5. Drs. Suroto Muatadlirin, M.Pd. selaku Kepala MTs Negeri Kalijambe yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian di MTs Negeri Kalijambe;
6. Zully Ismawati, M.Pd. selaku guru mata pelajaran bahasa Indonesia kelas VII C yang telah membantu dan berpartisipasi aktif dalam proses penelitian ini; dan
7. Siswa-siswi kelas VII C MTs Negeri Kalijambe yang bersedia berpartisipasi sebagai subjek penelitian dan membantu pelaksanaan penelitian ini.

Peneliti menyadari bahwa penulisan skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan sebab keterbatasan peneliti. Walaupun demikian, penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis khususnya dan pembaca pada umumnya dalam rangka pengembangan ilmu.

Surakarta, Juli 2017

Peneliti

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN DEPAN	i
LEMBAR KEASLIAN TULISAN.....	ii
HALAMAN JUDUL	iii
PERSETUJUAN PEMBIMBING	iv
ABSTRAK	v
MOTTO	vi
PERSEMBAHAN.....	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR	x
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	7
C. Tujuan Penelitian	8
D. Manfaat Penelitian	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA BERPIKIR, DAN HIPOTESIS TINDAKAN.....	10
A. Kajian Pustaka	10
1. Hakikat Kualitas dan Penilaian Pembelajaran Menulis Cerpen.....	10
a. Kualitas Pembelajaran Menulis Cerpen.....	10
b. Penilaian Proses Pembelajaran Menulis Cerpen	16
1) Kinerja guru	17
2) Kinerja Siswa	18
c. Penilaian Keterampilan Menulis Cerpen	22
2. Hakikat Keterampilan Menulis Cerpen.....	23
a. Keterampilan Menulis	23
1) Pengertian Keterampilan Menulis	23
2) Fungsi Menulis	27

3) Manfaat Menulis	27
4) Tujuan Menulis	31
5) Tahapan-Tahapan Menulis	34
b. Cerpen	36
1) Pengertian cerpen	36
2) Ciri-Ciri Cerpen	38
3) Unsur-Unsur Pembentuk Cerpen	39
d. Keterampilan Menulis Cerpen	50
3. Hakikat Metode <i>Field Trip</i> dan Media Koran	51
a. Hakikat Metode <i>Field Trip</i>	51
1) Pengertian Metode <i>Field Trip</i>	51
2) Kelebihan Metode <i>Field Trip</i>	54
3) Kelemahan Metode <i>Field Trip</i>	55
4) Langkah-Langkah Metode <i>Field Trip</i>	57
b. Hakikat Media Koran	58
1) Pengertian Media Pembelajaran	58
2) Fungsi Media Pembelajaran	59
3) Ciri-ciri Media Pembelajaran	62
4) Jenis-jenis Media Pembelajaran	62
5) Media Koran.....	63
B. Kerangka Berpikir.....	65
C. Hipotesis Tindakan	67
BAB III METODE PENELITIAN	68
A. <i>Setting</i> Penelitian	68
B. Pendekatan dan Jenis Penelitian	71
C. Subjek Penelitian	71
D. Data dan Sumber Data.....	72
E. Teknik Pengumpulan Data	73
F. Pemeriksaan Validitas Data	74
G. Teknik Analisis Data	75
H. Prosedur Penelitian	76

I.	Indikator Penilaian	79
BAB IV	HASIL TINDAKAN DAN PEMBAHASAN	82
A.	Hasil Prasiklus	82
B.	Data dan Hasil Tindakan	94
1.	Hasil Tindakan Siklus I.....	94
a.	Perencanaan Tindakan Siklus I	94
b.	Pelaksanaan Tindakan Siklus I	95
c.	Observasi dan Interpretasi Siklus I	105
d.	Analisis dan Refleksi Siklus I.....	113
2.	Hasil Tindakan Siklus II	116
a.	Perencanaan Tindakan Siklus II.....	116
b.	Pelaksanaan Tindakan Siklus II	118
c.	Observasi dan Interpretasi Siklus II.....	124
d.	Analisis dan Refleksi Siklus II.....	133
3.	Perbandingan Hasil Tindakan Antarsiklus	134
C.	Pembahasan	135
BAB V	SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	142
A.	Simpulan	142
B.	Implikasi	142
C.	Saran.....	144
	DAFTAR PUSTAKA	145
	LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

1.	Tabel 2.1 Penilaian Kinerja Siswa	22
2.	Tabel 2.2 Penilaian Keterampilan Menulis Cerpen	23
3.	Tabel 3.3 Jadwal Kegiatan Penelitian	70
4.	Tabel 4.1 Frekuensi Hasil Nilai Siswa Prasiklus	90
5.	Tabel 4.2 Frekuensi Hasil Belajar Siswa Siklus I	111
6.	Tabel 4.3 Frekuensi Hasil Belajar Siswa Siklus II	130

DAFTAR GAMBAR

1. Gambar 1. Kerangka Berpikir	65
2. Gambar 2. Prosedur Penelitian Tindakan Kelas	76
3. Gambar 3. Diagram Batang Pengelompokan Nilai Keterampilan Menulis Cerpen Kelas VII C pada Prasiklus	91
4. Gambar 4. Diagram Lingkaran Ketuntasan Belajar Menulis Cerpen Kelas VII C pada Prasiklus	91
5. Gambar 5. Diagram Batang Pengelompokan Nilai Keterampilan Menulis Cerpen Kelas VII C pada Siklus I	112
6. Gambar 6. Diagram Lingkaran Ketuntasan Belajar Menulis Cerpen Kelas VII C pada Siklus I	113
7. Gambar 7. Diagram Batang Pengelompokan Nilai Keterampilan Menulis Cerpen Kelas VII C pada Siklus II	132
8. Gambar 8. Diagram Lingkaran Ketuntasan Belajar Menulis Cerpen Kelas VII C pada Siklus II	133
9. Gambar 9. Grafik Peningkatan Indikator Tiap Siklus	135
10. Gambar 10. Diagram Batang Peningkatan Nilai Kinerja Siswa	136
11. Gambar 10. Diagram Batang Peningkatan Nilai Kinerja Guru	137

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
LAMPIRAN PRASIKLUS	150
1. Lampiran 1. Silabus Pembelajaran.....	151
2. Lampiran 2. Catatan Lapangan Hasil Observasi Prasiklus	156
3. Lampiran 3. Pedoman Wawancara dengan Guru Prasiklus	160
4. Lampiran 4. Hasil Wawancara dengan Guru Prasiklus.....	161
5. Lampiran 5. Pedoman Wawancara dengan Siswa Prasiklus.....	166
6. Lampiran 6. Hasil Wawancara dengan Siswa 1 Prasiklus	168
7. Lampiran 7. Hasil Wawancara dengan Siswa 2 Prasiklus	172
8. Lampiran 8. Hasil Wawancara dengan Siswa 3 Prasiklus	176
9. Lampiran 9. Lembar Penilaian Kinerja Guru Prasiklus.....	180
10. Lampiran 10. Instrumen Penilaian Kinerja Siswa.Prasiklus	183
11. Lampiran 11. Daftar Nilai Hasil Observasi Kinerja Siswa Prasiklus	186
12. Lampiran 12. Instrumen Penilaian Hasil Keterampilan Menulis Cerpen Prasiklus.....	188
13. Lampiran 13. Daftar Nilai Hasil Keterampilan Menulis Cerpen Siswa Prasiklus.....	191
14. Lampiran 14. Hasil Kerja Siswa 1 Prasiklus	193
15. Lampiran 15. Hasil Kerja Siswa 2 Prasiklus	195
16. Lampiran 16. Hasil Kerja Siswa 3 Prasiklus	197
17. Lampiran 17. Dokumentasi Proses Pembelajaran Prasiklus.....	199
LAMPIRAN SIKLUS I	
18. Lampiran 18. RPP Siklus I.....	202
19. Lampiran 19. Catatan Lapangan Hasil Observasi Siklus I	214
20. Lampiran 20. Lembar Penilaian Kinerja Guru Siklus I	220
21. Lampiran 21. Instrumen Penilaian Kinerja Siswa Siklus I.....	223
22. Lampiran 22. Daftar Nilai Hasil Observasi Kinerja Siswa Siklus I.....	226
23. Lampiran 23. Instrumen Penilaian Hasil Keterampilan Menulis Cerpen Siklus I	228

24. Lampiran 24. Daftar Nilai Hasil Keterampilan Menulis Cerpen Siswa Siklus I	231
25. Lampiran 25. Hasil Kerja Siswa 1 Siklus I.....	233
26. Lampiran 26. Hasil Kerja Siswa 2 Siklus I.....	235
27. Lampiran 27. Hasil Kerja Siswa 3 Siklus I.....	237
28. Lampiran 28. Dokumentasi Proses Pembelajaran Siklus I	239
LAMPIRAN SIKLUS II	241
29. Lampiran 29. RPP Siklus II	242
30. Lampiran 30. Catatan Lapangan Hasil Observasi Siklus II.....	256
31. Lampiran 31. Lembar Penilaian Kinerja Guru Siklus II.....	262
32. Lampiran 32. Instrumen Penilaian Kinerja Siswa Siklus II.....	265
33. Lampiran 33. Daftar Nilai Hasil Observasi Kinerja Siswa Siklus II	268
34. Lampiran 34. Instrumen Penilaian Hasil Keterampilan Menulis Cerpen Siklus II.....	270
35. Lampiran 35. Daftar Nilai Hasil Keterampilan Menulis Cerpen Siswa Siklus II	273
36. Lampiran 36. Hasil Kerja Siswa 1 Siklus II	275
37. Lampiran 37. Hasil Kerja Siswa 2 Siklus II	277
38. Lampiran 38. Hasil Kerja Siswa 3 Siklus II	280
39. Lampiran 39. Dokumentasi Proses Pembelajaran Siklus II.....	282
LAMPIRAN PASCASIKLUS	285
40. Lampiran 40. Hasil Wawancara dengan Guru Pascasiklus.....	286
41. Lampiran 41. Hasil Wawancara dengan Siswa 1 Pascasiklus.....	289
42. Lampiran 42. Hasil Wawancara dengan Siklus 2 Pascasiklus	291
43. Lampiran 43. Rekapitulasi Nilai Hasil Kinerja Siswa Setiap Siklus	293
44. Lampiran 44. Rekapitulas Nilai Hasil Belajar Siswa Setiap Siklus.....	294
LAMPIRAN SURAT-SURAT.....	295
45. Lampiran 45. Surat Penelitian.....	296
46. Lampiran 46. Surat Keterangan	299